

## Bijlage 2 Beoordelingsformulier intervisie

*Tijdens de begeleide bijeenkomsten (beginnende en gevorderde intervisie)*

Naam van de student:	Onvoldoende	Matig	Voldoende	Goed
1 Brengt een geschikte inbreng in met een bijbehorende vraag.				
2 Beschrijft de inbreng duidelijk, evenals het eigen denken, voelen en handelen in die situatie en beantwoordt vragen van groepsleden op concrete wijze.				
3 Reageert op feedback en analyses van groepsgenoten.				
4 Analyseert de inbreng op kritische wijze, zodanig dat een beter of ander begrip ontstaat over het (eigen) handelen in die situatie.				
5 Signaleert en onderzoekt zo nodig 'de inbreng achter de inbreng'.				
6 Generaliseert de inbreng naar andere situaties en professioneel handelen en trekt hieruit conclusies.				
7 Reageert adequaat op adviezen en oplossingen van de deelnemers en toetst deze op bruikbaarheid.				
8 Stelt vragen ter verheldering aan de inbrenger en vraagt zo nodig door, zonder vooringenomenheid.				
9 Analyseert de inbreng van groepsgenoten en signaleert zo nodig 'de inbreng achter de inbreng'.				
10 Geeft feedback.				
11 Geeft adviezen die aansluiten bij de analyse van de inbreng.				
12 Stelt zich in de samenwerking actief op en neemt (mede) verantwoordelijkheid voor het groepsproces.				
13 Toont in de samenwerking met groepsleden en begeleider coöperatief gedrag.				
14 Houdt zich aan de afspraken die in de groep gemaakt zijn over aanwezigheid, compensatie, geheimhouding en feedback geven.				

*In het leerverslag (beginnende en gevorderde intervisie)*

Naam van de student	Onvoldoende	Matig	Voldoende	Goed
15 Beschrijft, motiveert en verantwoordt de eigen ontwikkeling op de reflectievaardigheden en algemene vaardigheden.				
16 Geeft beargumenteerd aan welke reflectievaardigheden en algemene vaardigheden nog verdere oefening nodig hebben en stelt daarvoor een concreet actieplan op.				
17 Trekt conclusies over het eigen handelen, waarbij inzicht wordt getoond in persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en kwaliteiten die verband houden met het handelen, en de relatie met de beroepsuitoefening.				
18 Laat zien op welke wijze en met welk effect is geëxperimenteerd met nieuw gedrag.				
19 Toont inzicht in de eigen rol en die van groepsgenoten bij de samenwerking en het eigen leerproces.				

*Wanneer is er sprake van een voldoende of onvoldoende?*

Beginnende intervisie: hier is sprake van als je voor het eerst intervisie volgt. Van de 19 criteria mogen er niet meer dan 2 onvoldoende en 6 matig (8, indien er geen onvoldoende gescoord is) gescoord worden. Criterium 14 mag niet onvoldoende gescoord zijn.

Gevorderde intervisie: hier volg je een tweede of volgend intervisietraject. Van de 19 criteria mogen er geen criteria onvoldoende en niet meer dan 4 matig gescoord worden. Criterium 14 mag niet matig gescoord zijn.

*Beoordelingscriteria onbegeleide intervisie*

De naam van de student:	Onvoldoende	Matig	Voldoende	Goed
1 Houdt zich aan de afspraken die in de groep gemaakt zijn over afwezigheid, compensatie, verslaglegging, geheimhouding en feedback geven.				
2 Reflecteert kritisch op het eigen aandeel in het groepsproces.				
3 Beschrijft het leereffect van het intervisieproces en zijn individuele deelnemers.				
4 Laat zien wat hij gedaan heeft met ontvangen feedback op verslagen en bijdrage in de groep.				
5 Geeft beargumenteerd een sterkte-zwakteanalyse van de eigen reflectievaardigheden en algemene vaardigheden.				
6 Doet op heldere wijze verslag van bovengenoemde criteria tijdens de eindbijeenkomst.				

*Wanneer is er sprake van een voldoende of onvoldoende?*

Onbegeleide intervisie: van de 6 criteria mogen niet meer dan 2 criteria met matig gescoord worden.