

Inhoud

Van de redactie

- 1 Mijn moeder wordt zo vergeetachtig
Max Stek
- 2 Ik kan mijn werk niet meer aan, want ik slaap zo slecht
Rob van Diest, Koen Schruers, Lex van Bommel en Ton van Attekum
- 3 Mijn erecties laten het afweten
Gertie Casteelen
- 4 Ik ben moe en heb nergens meer zin in
Esther Pluijms
- 5 Ik ben mijn recept kwijt
Richard Oude Voshaar, Cees Kan
- 6 Mijn leven is een puinhoop
Moniek Thunnissen
- 7 Ik pieker eigenlijk altijd
Irene van Vliet
- 8 Het hoeft voor mij niet meer sinds mijn man dood is
Esther Pluijms
- 9 Ik heb ontzettende hoofdpijn
Hansje Heller
- 10 Hij stond op een auto te dansen
Alexander Achilles en Vos Beerthuis
- 11 Dokter, ik heb een hartinfarct
Adriaan Honig
- 12 We hebben hier een man die steeds het infuus uit zijn arm trekt
Jolien Tuijl en Roos van der Mast
- 13 Ik durf niets meer aan te raken
Anton van Balkom

- 14 Dokter, is het kanker?
Sako Visser
- 15 Ik ben zo veranderd sinds die overval
Adrienne Freeve en Miranda Olf
- 16 Ik heb al mijn paracetamol ingenomen
Maurits Nijs
- 17 Zou ik de ziekte van Gilles de la Tourette kunnen hebben?
Daniëlle Cath
- 18 Ze zeggen dat ik te veel drink
Annemiek Schadé
- 19 De burgemeester moet nu een woning regelen, anders doe ik mijzelf en mijn kinderen
wat aan!
Alexander Achilles en Vos Beerthuis
- 20 Onze zoon zegt dat hij in contact staat met het heelal
Lonneke van Nimwegen en Nico van Beveren
- 21 In de cel zit een junk die om heroïne vraagt
Niels Mulder
- 22 We hebben een vrouw opgenomen met de ene rare infectie na de andere
Ine Klijn
- 23 Hij heeft al zijn meubels uit het raam gegooid!
Ralph Kupka
- 24 Iedereen ziet me trillen
Desiree Oosterbaan
- 25 Mijn vriend is gek aan het worden
Lex Wunderink en Alfons Tholen
- 26 Kan het zijn dat mijn man autistisch is?
Jan Buitelaar
- 27 Ik heb eetbuien
Jaap Spaans
- 28 Volgens de beschrijving op het internet heb ik ADHD
Jan Buitelaar

- 29 Mijn eten is vergiftigd door de duivel
Nienke Dekker en Lieuwe de Haan
- 30 Mijn dochter eet niet meer
Annemarie van Elburg
- 31 Na al die jaren denk ik nog steeds aan de oorlog
Adrienne Freeve en Miranda Olff
- 32 Ik hoor een stem die zegt dat ik een einde aan mijn leven moet maken
Nel Draijer
- 33 Kunt u mijn neus kleiner maken?
Nienke Vulink en Damiaan Denys
- 34 Ik kan niet eten, want mijn darmen zijn rot
Esther Pluijms
- 35 Mijn vader verzamelt steeds meer dingen
Henny Schoonderwaldt
- 36 Ik kan niet meer lopen
Guus Eeckhout
- 37 Sinds ik die pillen slik zijn mijn benen zo onrustig
Nienke Dekker en Lieuwe de Haan

Personalia

Register

Van de redactie

In de medische opleidingen in Nederland is de laatste jaren een verschuiving opgetreden van het traditionele curriculum, waarin de student eerst de basisvakken leert, dan de klinische theorie en tenslotte de klinische praktijk, naar een curriculum dat is gebaseerd op het 'probleemgeoriënteerde leren'. Een van de uitgangspunten van het probleemgeoriënteerde leren is dat studenten geneeskunde leren hoe ze vergaarde kennis moeten toepassen. Klinisch redeneren staat in deze nieuwe opleidingen centraal. De geneeskunde opleiding vindt veel meer dan voorheen vanaf het begin van de studie plaats in de context van de latere beroepsuitoefening. Studenten leren beter begrijpen hoe kennis en vaardigheden samenhangen en hoe ze moeten worden toegepast.

In dit boek, dat een product is van samenwerking tussen de acht medische faculteiten in Nederland, wordt de psychiatrie op probleemgeoriënteerde wijze toegelicht. Steeds wordt uitgegaan van de klacht van een patiënt of diens omgeving. Deze klachten zijn afgeleid van de Psychiatrische problemenlijst voor de artsopleiding, die op basis van het *Raamplan 2001 artsopleiding* (Metz e.a., 2001) is samengesteld door de onderwijscoördinatoren psychiatrie van de acht medische faculteiten. Deze problemenlijst omvat de belangrijkste psychiatrische klachten en verschijnselen uit de klinische praktijk.

Systematisch worden per klacht (hetero)anamnese, psychiatrisch onderzoek, aanvullend onderzoek, differentiële diagnostiek, etiopathogenetische overwegingen, behandeling en beloop toegelicht door middel van stapsgewijs aangeboden informatie en te beantwoorden vragen. Aan de hand van deze vragen kan de student toetsen of zijn kennis van voldoende niveau is. Hoewel de antwoorden op de vragen steeds kort worden toegelicht, kan het zijn dat de student zich verder wil verdiepen in de opgeworpen problematiek. Hij kan hiervoor terecht in de teksten van het *Leerboek psychiatrie* (Hengeveld & Van Balkom, 2005), waarmee dit boek een tweeluik vormt. Om deze reden is in dit boek geen literatuurlijst opgenomen. De geïnteresseerde student kan namelijk in het leerboek terecht voor relevante overzichtsliteratuur. Om vergelijkingen tussen de gepresenteerde psychiatrische problemen te vergemakkelijken, is het register zo opgesteld dat symptomen, stoornissen, behandelingen en bijwerkingen gemakkelijk opgezocht kunnen worden. Dit register correspondeert waar mogelijk met het register van het bijbehorende leerboek.

Hoewel de inhoud van het boek is gebaseerd op het onderwijs in de psychiatrie voor studenten geneeskunde, is het voorstelbaar dat het ook voor de opleiding en bij- en nascholing van andere beroepsgroepen bruikbaar is, zoals psychiaters, huisartsen, verpleeghuisartsen, GZ-psychologen, klinisch psychologen, psychotherapeuten en psychiatrisch verpleegkundigen.

Het analyseren van een psychiatrisch probleem en het vinden van een goede oplossing hiervoor is in de klinische praktijk niet eenvoudig. Het is echter wel te leren. De in dit boek gepresenteerde psychiatrische problemen en klachten kunnen daartoe een goede aanzet vormen. We zijn de grote groep auteurs dankbaar voor hun bijdragen. Zij

zijn er naar ons idee uitstekend in geslaagd om een natuurgetrouw beeld van de psychiatrische praktijk neer te zetten en tegelijk een brug te slaan naar de theorie. Voor opmerkingen, aanvullingen of suggesties houden wij ons nadrukkelijk aanbevolen.

Anton van Balkom en Michiel Hengeveld

Literatuur

Hengeveld M.W., & Balkom, A.J.L.M. van (Red.) (2005). *Leerboek psychiatrie*. Utrecht: De Tijdstroom.

Metz, J.C.M., Verbeek-Weel, A.M.M., & Huisjes, H.J. (Red.) (2001). *Raamplan 2001 artsopleiding: Bijgestelde eindtermen voor de artsopleiding*. Utrecht: Disciplineoverlegorgaan Medische Wetenschappen VSNU.