

## Veelgestelde vragen over COTAPP

Hier vindt u de antwoorden op veelgestelde vragen over COTAPP.

Staat uw vraag er niet tussen? Neem contact op met de Boom Psychologie klantenservice: 020 524 45 14 | klantenservice@boompsychologie.nl.

### Inhoudelijke vragen

**Q** Wat meet de COTAPP?

**A** De COTAPP meet een reeks aan cognitieve vaardigheden: Verwerkingssnelheid, Aandacht, Executieve controle, (Werk)geheugen, Leersnelheid en Gedrag tijdens de taak. Hierdoor krijgt u een gedetailleerd beeld van de sterke en zwakke cognitieve vaardigheden van een kind. Dit cognitieve profiel geeft u beter inzicht in de oorzaken van de leerproblemen en/of de ontwikkelingsstoornis van het kind. Op basis van dit profiel kunt u het kind al in een vroeg stadium passende en gerichte begeleiding geven bij vermoeden van een ontwikkelingsstoornis zoals ADHD of autisme. Wilt u meer weten over de COTAPP? Vraag dan de [COTAPP informatiebrochure](#) aan.

**Q** Welke meerwaarde heeft de COTAPP ten opzichte van andere neuropsychologische tests?

**A** De belangrijkste voordelen van de COTAPP ten opzichte van andere tests zijn:

- ✓ De COTAPP meet aandacht, informatieverwerking én executieve functies.
- ✓ De COTAPP heeft een nieuwe normering met een representatieve normgroep van 1032 kinderen.
- ✓ Een COTAPP testafname duurt slechts ca. 35 minuten.
- ✓ De rapportage is geautomatiseerd en direct beschikbaar. U bespaart hiermee veel tijd omdat een handmatige integratie van resultaten niet meer nodig is.

Kortom, de COTAPP levert u een gedetailleerd cognitief profiel op en u bespaart veel tijd en kosten. Bekijk alle voordelen op de [COTAPP website](#).

- Q** Kan de COTAPP de huidige neuropsychologisch diagnostiek vervangen ten behoeve van de classificatie van bijvoorbeeld ADHD of moet de COTAPP gezien worden als een screeningsinstrument waarna uitgebreider neuropsychologisch onderzoek uitgevoerd moet worden?
- A** De COTAPP meet op verfijnde wijze informatieverwerking, aandacht en executieve functies en heeft daarom een grotendeels overlappende meetpretentie als de ANT/Teach/d2. Uit validiteitsonderzoek blijkt dat de taak samenhangt met ADHD-symptomen in de normpopulatie en dat kinderen met een diagnose ADHD gemiddeld genomen afwijkend presteren op een groot aantal uitkomstparameters. In die zin is de COTAPP daarom geschikt als verantwoorde en toereikende neuropsychologisch diagnostiek bij het stellen van de diagnose ADHD, als onderdeel van een totaalpakket aan informatie verkregen uit een intake, schoolinformatie, ontwikkelingsgeschiedenis en intelligentie- en neuropsychologisch onderzoek. De DSM-5 is (vooralsnog) leidend in het classificeren en diagnosticeren van ADHD.
- Q** Hoe kan de COTAPP het beste ingezet worden voor diagnostiek en/of behandeling (bijvoorbeeld gerichte behandeling van executiefunctiesproblematiek)?
- A** In de [COTAPP Voorbeeld casussen](#) ziet u hoe de uitkomsten richting kunnen geven aan behandeladviezen, met tips voor ouders en leerkrachten. Een werkgeheugentraining kan zinvol zijn wanneer de prestatie wat betreft werkgeheugen zeer zwak is.
- Q** Zijn er specifieke normen voor de ADHD-/ASS-populatie?
- A** Nee, het is ook de vraag of dat echt zinvol is (om dan bijvoorbeeld executiefunctiesproblematiek ten opzichte van het gemiddelde kind met ADHD beschrijven). Daarnaast geeft de COTAN ook altijd een negatief oordeel ten opzichte van de representativiteit van dergelijke normen.
- Q** Wie kan de COTAPP afnemen?
- A** De COTAPP wordt afgenomen door psychologen en (ortho)pedagogen, eventueel ondersteund door een psychodiagnostisch medewerker. De test wordt gebruikt door ggz-instellingen, vrij-gevestigden, scholen en andere instellingen die neuropsychologisch onderzoek bij kinderen verrichten. Bekijk de [COTAPP kwalificatietabel](#) voor een overzicht van de kwalificatie-eisen
- Q** Door wie is de COTAPP ontwikkeld?
- A** De COTAPP is ontwikkeld door een groep ervaren onderzoekers van verschillende Nederlandse universiteiten en academische medische centra. Zij hebben jarenlange wetenschappelijke en klinische ervaring op het gebied van cognitieve diagnostiek en ontwikkelingsstoornissen. Lees meer over de auteurs op de [COTAPP website](#).

**Q** Is er al bekend wanneer de COTAN-beoordeling uitkomt?

**A** Dat hangt af van de snelheid van de COTAN-commissie. De test is in februari 2019 ingediend.

**Q** Kunnen er ook her-metingen worden gedaan?

**A** Ja, maar het wordt afgeraden om deze binnen 6 maanden te doen in verband met test-hertesteffecten.

**Q** Is het mogelijk de test te pauzeren of af te breken en op een ander moment verder te gaan?

**A** Ja, dit is mogelijk, maar alleen wanneer het kind er niet in slaagt middels de geboden ondersteuning/coaching door te gaan met de testafname. Het is belangrijk deze zeer ongebruikelijke testsituatie mee te wegen in de interpretatie van de uiteindelijke scores. Het inlassen van een (korte of lange) pauze kan de testprestatie beïnvloeden en een te gunstige uitslag in de hand werken. Voor het normeren wordt de datum gekozen van het afronden van de taak.

**Q** Mag je corrigeren wanneer het kind de vingers niet op de Ctrl-toetsen houdt, maar tijdens het blok ineens met één hand gaat werken?

**A** Ja, zeker. Hierop moet u inderdaad reageren omdat het de reactiesnelheid beïnvloed. Dit geldt dan als een eerste coaching. Meer informatie vindt u in het [Coachings- en observatieformulier](#).

**Q** Na Blok 6 (Wachttijdafweging) kreeg ik de vraag van het kind: 'Wat is nu eigenlijk het doel van deze opdracht?' In hoeverre mag hierop gereageerd worden?

**A** U kunt iets zeggen wat dichtbij de beschrijving van COTAPP blijft. Iets in de trant van: 'Wij zijn benieuwd hoe jij naar de finish gaat; snel met minder punten, of langzaam met meer punten.' Belangrijk is vooral dat uw uitleg de resultaten van deze test of een volgende test niet beïnvloedt.

**Q** Wanneer kies je ervoor om een kind extra te laten oefenen? Bijvoorbeeld bij Blok 1 maakt hij 2 fouten (de tikkertje-opdracht), maar hij begrijpt wel goed de bedoeling. Moet je het kind dan de kans geven om nogmaals te oefenen of begin je meteen met de testafname?

**A** In dat geval is extra oefenen niet nodig, u kunt gelijk door met de testafname. Het gaat erom dat het kind begrijpt wat de bedoeling is. Als het kind meer dan de helft fout doet (dus 3 fouten), worden de oefenitems automatisch opnieuw gestart.

- Q** Moet je het steeds naar beneden (naar de vingers) kijken voordat het kind een reactie geeft meenemen als een observatie van motorische onrust? Het lijkt dan eerder alsof het kind moeite heeft om te onthouden wanneer ze links en wanneer ze rechts moet klikken.
- A** Dat hoeft u niet als motorische onrust te scoren. Het is een interessante observatie. Mogelijk heeft dit kind automatiseringsproblemen? Dit zou dan ook in de COTAPP-uitslagen te zien moeten zijn.
- Q** Mag je iets zeggen over het tempo bij werkgeheugentaken? Sommige kinderen blijven gehaast werken en maken daardoor fouten. Een kind gaf na afloop aan dat het niet goed had doorgekregen dat het bij deze taak de tijd mocht nemen.
- A** Dat is lastig. Het zou iets kunnen zeggen over de aandacht voor de instructie. Mocht u heel sterk het vermoeden hebben dat het kind de instructie niet heeft gehoord, dan kunt u de instructie alléén tijdens het oefenblok nog een keer herhalen.

### Technische vragen

- Q** Heeft een toetsenbord waar de Ctrl-toetsen niet goed ingedrukt kunnen worden invloed op reactiesnelheid?
- A** Ja, dat heeft zeker invloed op de reactiesnelheid en het frustreert. Zorg daarom voor een goed werkend toetsenbord.
- Q** Heeft u vragen over AVG of andere privacygerelateerde vragen over de data in het Boom testcentrum?
- A** Alle informatie hierover vindt u in de [Privacy Bijsluiter Digitale Leermiddelen](#) (pdf) en in de [Beveiligingsbijlage](#) (pdf) van de Verwerkersovereenkomst.